

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В04 «ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

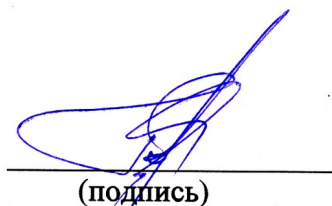
Направленность/профиль Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Год начала подготовки: 2025

Разработчик:
к.ю.н., доцент



(подпись)

Горбатый Р.Н.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» разработана в соответствии с:

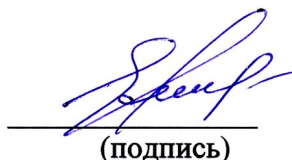
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года № 1451.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Председатель ПМК



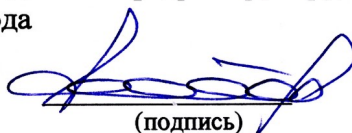
(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.04«ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» является дисциплиной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Административное право», «Международное право» и является основой для изучения дисциплин: «Экономика», «Экономическая теория».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – продовольственная безопасность является одной из главных целей аграрной и экономической политики государства. В своём общем виде она формирует вектор движения любой национальной продовольственной системы к идеальному состоянию. В этом смысле стремление к продовольственной безопасности – непрерывный процесс. При этом для её достижения зачастую происходит смена приоритетов развития и механизмов реализации аграрной политики.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические знания в области продовольственной безопасности;
- раскрыть понятия продовольственной безопасности и продовольственной независимости, а также критериев их определения;
- изучить тенденции продовольственной ситуации в мире и отдельных странах;
- ознакомить с деятельностью мировых и региональных продовольственных организаций;
- показать этапы и направления формирования эффективной агропродовольственной политики экономически развитых зарубежных стран;
- изучить механизмы государственного регулирования производства и использования продовольствия зарубежных стран;
- раскрыть причины кризисной ситуации, сложившейся в агропромышленном комплексе ДНР в процессе его реформирования;
- отразить основные направления формирования эффективной агропродовольственной политики ДНР, восстановления ее продовольственной безопасности.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция		
Направленность программы	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	10	16
-практических (семинарских)	16	-	16
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	109,7	131,7	109,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. (ОПК-1).
- Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. (ОПК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий. (ОПК-1.3)
- Аргументирует собственную правовую позицию в устной и письменной форме. (ОПК-4.1).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора до-	Формируемые знания, умения и навыки

		стижения компе- тенции	
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.3 Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий.	Знать: основные источники правового регулирования. Уметь: применять нормы права национального и международного уровней. Владеть: методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	ОПК-4.1 Аргументирует собственную правовую позицию в устной и письменной форме.	Знать: процессуальные и материальные нормы права. Уметь: обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы. Владеть: логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, лично-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности страны				
Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности	1. Понятие и виды безопасности страны. 2. Общая характеристика продовольственной безопасности. 3. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР

Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности	1. Правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности. 2. Признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности. 3. Формирование государственного продовольственного резерва - одно из средств обеспечения продовольственной безопасности.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР
Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности	1. Основные показатели государственной продовольственной безопасности. 2. Современные технологии их влияние на продовольственную безопасность. 3. Приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР
Раздел 2. Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса				
Тема 2.1. Продовольственные системы	1. Понятие и виды продовольственных систем. 2. Элементы продовольственной безопасности.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР
Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности	1. Доктрина продовольственной безопасности и инструменты ее оценки 2. Импорт и экспорт продовольствия. 3. Нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР
Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности				
Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности	1. Понятие последствий продовольственной безопасности. 2. Глобальный стратегический механизм продовольственной безопасности.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР
Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности	1. Общая характеристика достижения продовольственной безопасности. 2. Стратегия согласования действий правительства и организаций.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР
Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности	1. Продовольственная безопасность и связанные с ней риски. 2. Обеспечение продовольственной безопасности.	Л, СЗ СР	Л, СР	Л, СЗ СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности страны	

Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., П.1., П.3., Э.1, М.1., М.2., М.3.
Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., П.2., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.
Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., П.2., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.
Раздел 2. Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса	
Тема 2.1. Продовольственные системы	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., П.2., П.4, Э.1, М.1., М.2.
Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., П.2., П.4, Э.1, Э.2., М.1., М.2., М.3.
Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	
Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.6., П.5., Э.4, М.1., М.2., М.3.
Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности	О.3., О.5., Д.2., Д.9., П.3., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.
Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности	О.5., Д.2., Д.10., П.1., П.4, Э.1, М.1., М.2., М.3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности страны																		
Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности	18	2	2	н/п	н/п	14	18	2	-	-	-	16	18	2	2	н/п	н/п	14
Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности	18	2	2	н/п	н/п	14	18	1	-	-	-	17	18	2	2	н/п	н/п	14
Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности	18	2	2	н/п	н/п	14	18	1	-	-	-	17	18	2	2	н/п	н/п	14
Итого по разделу 1	54	6	6	н/п	н/п	42	54	4	-	-	-	50	54	6	6	н/п	н/п	42
Раздел 2. Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса																		
Тема 2.1. Продовольственные системы	18	2	2	н/п	н/п	14	18	2	-	-	-	16	18	2	2	н/п	н/п	14
Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности	18	2	2	н/п	н/п	14	18	1	-	-	-	17	18	2	2	н/п	н/п	14
Итого по разделу 2	36	4	4	н/п	н/п	28	36	3	-	-	-	33	36	4	4	н/п	н/п	28
Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности																		
Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности	18	2	2	н/п	н/п	14	18	1	-	-	-	17	18	2	2	н/п	н/п	14
Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности	18	2	2	н/п	н/п	14	18	1	-	-	-	17	18	2	2	н/п	н/п	14
Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности	15,7	2	2	н/п	н/п	11,7	15,7	1	-	-	-	14,7	15,7	2	2	н/п	н/п	11,7
Итого по разделу 3	51,7	6	6	н/п	н/п	39,7	51,7	3	-	-	-	48,7	51,7	6	6	н/п	н/п	39,7
Курсовая работа (проект)	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-
Всего часов	144	16	16	-	-	109,7	144	10	-	-	-	131,7	144	16	16	-	-	109,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности страны

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний об основах продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды безопасности страны.
2. Общая характеристика продовольственной безопасности.
3. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие безопасности страны
2. Перечислите виды безопасности страны.
2. Охарактеризуйте продовольственную безопасность.
3. Дайте характеристику системе показателей, характеризующих продовольственную безопасность.

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний в области правового регулирования продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
2. Признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности.
3. Формирование государственного продовольственного резерва - одно из средств обеспечения продовольственной безопасности.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
2. Какие существуют признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности?
3. Охарактеризуйте формирование государственного продовольственного резерва.
4. Какие основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы продовольственной безопасности Вам известны?

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний о государственной политике в области продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные показатели государственной продовольственной безопасности.
2. Современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
3. Приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Опишите основные показатели государственной продовольственной безопасности.
2. Перечислите современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
3. Какие существуют приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности?
4. Какие основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Вам известны?
5. В чем заключается государственная поддержка продовольственной безопасности ДНР?

Раздел 2. Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса

Практическое занятие 4.

Тема 2.1. Продовольственные системы

Цель занятия: закрепление знаний о продовольственных системах.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды продовольственных систем.
2. Элементы продовольственной безопасности.
3. Значение агропромышленного комплекса в продовольственной безопасности.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие продовольственным системам.
2. Перечислите виды продовольственных систем.
3. Охарактеризуйте элементы продовольственной безопасности.
4. Опишите аграрную политику страны.
5. В чем заключается значение агропромышленного комплекса?

Практическое занятие 5.

Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний об инструментах формирования продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Доктрина продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
2. Импорт и экспорт продовольствия.
3. Нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют доктрины продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
2. Охарактеризуйте импорт и экспорт продовольствия.
3. Перечислите нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
4. Перечислите известные Вам показатели и критерии продовольственной безопасности государства?

Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности

Практическое занятие 6.

Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний о продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие последствий продовольственной безопасности.
2. Глобальный стратегический механизм продовольственной безопасности.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается значение и роль региональных АПК в формировании продовольственной безопасности государства?
2. Можно ли назвать сельское хозяйство страны базисом для формирования продовольственной безопасности государства?
3. Как действующие программы развития села оказывают воздействие на продовольственную безопасность?
4. Каковы особенности аграрной политики в России и за рубежом?

Практическое занятие 7.

Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний о достижении продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика достижения продовольственной безопасности.

2. Стратегия согласования действий правительства и организаций.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Опишите достижения продовольственной безопасности.
2. Перечислите стратегии согласования действий правительства и организаций.
3. Факторы, воздействующие на уровень и качество потребления продовольствия, и их сущность.
4. Региональная продовольственная безопасность.

Практическое занятие 8.

Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности

Цель занятия: закрепление знаний о рисках для продовольственной безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Продовольственная безопасность и связанные с ней риски.
2. Обеспечение продовольственной безопасности.

Оснащение:

- Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В.А. Дадалко, Е.Р. Михалко. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.

- Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.

Контрольные вопросы:

1. Опишите риски связанные с продовольственной безопасностью.
2. Понятие и характеристика обеспечения продовольственной безопасности.
3. Существует ли необходимость формирования продовольственных запасов в современных условиях?
4. Назовите известные Вам методы оценки продовольственной безопасности.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Теоретические и методологические основы безопасности страны Понятие и виды безопасности страны.
2.	Понятие и виды безопасности страны.
3.	Общая характеристика продовольственной безопасности.
4.	Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность
5.	Правовые основы государственного регулирования продовольственной безопасности
6.	Признаки государственно-правового регулирования продовольственной безопасности.
7.	Формирование государственного продовольственного резерва - одно из средств обеспечения продовольственной безопасности.
8.	Основные показатели государственной продовольственной безопасности.
9.	Современные технологии их влияние на продовольственную безопасность.
10.	Приоритеты государственной политики в области обеспечения экономической безопасности.
11.	Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса
12.	Понятие и виды продовольственных систем.
13.	Элементы продовольственной безопасности.
14.	Доктрина продовольственной безопасности и инструменты ее оценки.
15.	Импорт и экспорт продовольствия.
16.	Нормы потребления продовольствия, продуктовый баланс, типы питания.
17.	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности
18.	Понятие последствий продовольственной безопасности.
19.	Глобальный стратегический механизм продовольственной безопасности.
20.	Общая характеристика достижения продовольственной безопасности.
21.	Стратегия согласования действий правительства и организаций.
22.	Продовольственная безопасность и связанные с ней риски.
23.	Обеспечение продовольственной безопасности.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности страны																		
Тема 1.1. Понятие и система продовольственной безопасности	14	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	4	14	3	3	3	3	2
Тема 1.2. Правовое регулирование продовольственной безопасности	14	3	3	3	3	2	17	3	3	3	4	4	14	3	3	3	3	2
Тема 1.3. Государственная политика в области продовольственной безопасности	14	3	3	3	3	2	17	3	3	3	4	4	14	3	3	3	3	2
Итого по разделу 1	42	9	9	9	9	6	50	9	9	9	11	12	42	9	9	9	9	6
Раздел 2. Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса																		
Тема 2.1. Продовольственные системы	14	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	4	14	3	3	3	3	2
Тема 2.2. Инструменты формирования продовольственной безопасности	14	3	3	3	3	2	17	3	3	3	4	4	14	3	3	3	3	2
Итого по разделу 2	28	6	6	6	6	4	33	6	6	6	7	8	28	6	6	6	6	4
Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности																		
Тема 3.1. Последствия отсутствия продовольственной безопасности	14	3	3	3	3	2	17	3	3	3	4	4	14	3	3	3	3	2
Тема 3.2. Проблемы достижения продовольственной безопасности	14	3	3	3	3	2	17	3	3	3	4	4	14	3	3	3	3	2
Тема 3.3. Риски для продовольственной безопасности	11,7	3	3	2	2	1,7	14,7	3	3	3	3	2,7	11,7	3	3	2	2	1,7
Итого по разделу 3	39,7	9	9	8	8	5,7	48,7	9	9	9	11	10,7	39,7	9	9	8	8	5,7
Всего часов	109,7	24	24	23	23	15,7	131,7	24	24	24	29	30,7	109,7	24	24	23	23	15,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Продовольственная безопасность, основные понятия, составляющие продовольственной безопасности.
2. Продовольственная безопасность, бедность и голод. Характеристика ситуации в мире.
3. Ценовая доступность продовольствия, составляющие ценовой доступности.
4. Государственная стратегия продовольственной безопасности ДНР.
5. Государственная поддержка продовольственной безопасности ДНР.
6. Доктрина продовольственной безопасности ДНР.
7. Современное состояние продовольственной безопасности ДНР.
8. Социальная защита и продовольственная безопасность. Типы социальной защиты.
9. Физическая доступность продовольствия. Аграрные рынки, транспортная инфраструктура, торговые сети.
10. Качество питания, его составляющие.
11. Пищевая безопасность. Документы, регулирующие качество пищевых продуктов. Codex Alimentarius.
12. Международные организации, отвечающие за продовольственную безопасность, их деятельность.
13. Мировые карты, сравнительная характеристика.
14. Влияние деградации земель на продовольственную безопасность в развитых и развивающихся странах.
15. Особенности нормативно-правового регулирования продовольственной безопасности в зарубежных странах.
16. Национальная и продовольственная безопасности, их взаимосвязь и значение для государства.
17. Оценка современного состояния АПК в ДНР.
18. Сельское хозяйство – базис для формирования продовольственной безопасности государства.
19. ВТО – роль, сущность и значение для мировой экономики.
20. Исторические вехи создания Всемирной торговой организации.
21. Цели и задачи ВТО. Особенности и условия членства США, Китая и России в ВТО.
22. Россия и ВТО – проблемы и перспективы.
23. Ретроспективный анализ вступления России в ВТО.
24. Доктрина продовольственной безопасности: роль и значение в условиях ВТО.
25. Основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.
26. Отрицательные и положительные стороны Доктрины продовольственной безопасности.
27. Риски и угрозы при формировании продовольственной.
28. Нужны ли регионам продовольственные запасы?
29. Экономическая и продовольственная безопасности, их взаимосвязь и значение для государства.
30. Факторы и условия формирования продовольственной безопасности.
31. Инструменты формирования продовольственной безопасности.
32. Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций (ФАО), ее сущность и значение в решении вопросов продовольственной безопасности в мире.
33. Программы социального развития села и их воздействие на производственно-экономическую деятельность объектов сельского хозяйства.
34. Особенности аграрной политики в ДНР и за рубежом.
35. Меры минимизации рисков и угроз для развития АПК в условиях глобализации.
36. Новые направления аграрной политики ДНР – на чем необходим акцент?
37. Мировые типы питания.

38. Экспорт и импорт продовольствия на современном этапе развития ДНР.
39. Показатели и критерии продовольственной безопасности государства.
40. Методы оценки продовольственной безопасности ООН на международном уровне.
41. Иерархия условий минимизации угроз продовольственной безопасности.
42. ФАО – оценка и методы регулирования продовольственной безопасно

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с.	-	+
О.2.	Экономическая безопасность России. Общий курс / Сенчагов В.К., - 5-е изд., (эл.) – М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. – 818 с.	-	+
О.3.	Иашвили М.В., Петров С.В. и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с.	-	+
О.4.	Зейналов И.М. Аграрная политика России в контексте государственной безопасности (политологический анализ): монография / И.М. Зейналов; науч. ред. А.В. Понедельков. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 243 с.	-	+
О.5.	Продовольственное обеспечение регионов как основа продовольственной безопасности России: монография / А.В. Кучумов, Е.С. Воробьева. – М.: ИНФРАМ, 2018. – 160 с.	-	+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Конституция ДНР от 14.05.2014г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/	-	+
Д.2.	Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / Дадалко В.А., Михалко Е.Р. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 704 с.	-	+
Д.3.	Басалаева И. П. Продовольственная безопасность в «Регионе согласия» // Пути России. Война и мир: сборник статей (материалы симпозиума) / МВШСЭН, РАНХиГС, 2017. С. 147–162.	-	+
Д.4.	Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции: монография / Крылатых Э.Н., Мазлоев В.З, Межонова Н.В. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 239 с.	-	+
Д.5.	Яркова, Т.М. Проблемы и перспективы продовольственного обеспечения (на примере регионов Приволжского федерального округа): монография / Т.М. Яркова, М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-	-	+

	во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2013. – 192 с.		
Д.6.	Управление продовольственной безопасностью: монография / Л.В. Агаркова, Т.Г. Гурнович, А.В. Агарков и др. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 170 с.	-	+
Д.7.	Румянцева Е.Е. Пути достижения продовольственной безопасности союзного государства и СНГ: (Механизм согласования аграрной политики государств-участников): монография / Е.Е. Румянцева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 500 с.	-	+
Д.8.	Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.И. Шагайда, Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы: научное издание / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательский дом «Дело», 2015. – 110 с.	-	+
Д.9.	Яркова Т.М. Продовольственная безопасность: учебное пособие для магистратуры / Т.М. Яркова; М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2014. – 196 с.	-	+
Д.10.	Яркова Т.М. Управление продовольственными запасами региона (теоретико-методологический аспект): монография/ Т.М. Яркова, М-во с.-х. РФ, ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2013. – 148 с.	-	+
Всего наименований: 10 шт.		0 печатных экземпляров	10 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал Министерства Юстиции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/ .	-	+
П.2.	Международный научный журнал «Правовая позиция». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donagra.ru/Pravovaya_poziciya.php .	-	+
П.3.	Научно-практический журнал «Право Донецкой Народной Республики». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://davd.cf/izdatelskaya-deyatelnost .	-	+
П.4.	Научный журнал «Вестник Донбасской юридической академии. Юридические науки». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donbassla.ru/zhurnal-nauki .	-	+
П.5.	Russian law journal. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russianlawjournal.org/jour .	-	+

П.6.	Проблемы права – Международный правовой журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://problemuprava.ru/ .	-	+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
СПС «Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Электронная научная библиотека «elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp .
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
9	Единая межведомственная информационно статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.2.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.3.	Горбатый Р.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Р.Н. Горбатый. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – __ с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внут-

	ренный учебно-информационный портал ДОНАГРА.
--	--

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.3 Предлагает эффективные пути решения в выявленной ситуации с учетом возможных правовых последствий.	Знать: основные источники правового регулирования.	Уметь: применять нормы права национального и международного уровней.	Владеть: методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	ОПК-4.1 Аргументирует собственную правовую позицию в устной и письменной форме.	Знать: процессуальные и материальные нормы права.	Уметь: обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы.	Владеть: логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>I этап</i> <i>Знать</i> основные источники правового регулирования. (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков основные источники правового регулирования. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не-систематическое применение навыков основные источники правового регулирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основные источники правового регулирования.	Успешное и систематическое применение навыков основные источники правового регулирования.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> применять нормы права национального и международного уровней. (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков применять нормы права национального и международного уровней. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не-систематическое применение навыков применять нормы права национального и международного уровней.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять нормы права национального и международного уровней.	Успешное и систематическое применение навыков применять нормы права национального и международного уровней.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций. (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не-систематическое применение навыков методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.	Успешное и систематическое применение навыков методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.
<i>I этап</i> <i>Знать</i>	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не-систематическое приме-	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое применение навь-

процессуальные и материальные нормы права. (ОПК-4/ОПК-4.1)	процессуальные и материальные нормы права. / Отсутствие навыков	нение навыков процессуальные и материальные нормы права.	дельными ошибками применение навыков процессуальные и материальные нормы права.	ков процессуальные и материальные нормы права.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы. (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не-систематическое применение навыков обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы.	Успешное и систематическое применение навыков обосновывать несостоятельность тезисов оппонента в состязательных процессах; составлять аргументированные процессуальные документы.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов. (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не-систематическое применение навыков логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов.	Успешное и систематическое применение навыков логикой рассуждения; навыком подготовки и проведения судебных процессов.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Теоретические и методологические основы безопасности страны	ОПК-1 ОПК-4	ОПК-1.3 ОПК-4.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 2. Связь продовольственной безопасности с деятельностью агропромышленного комплекса	ОПК-1 ОПК-4	ОПК-1.3 ОПК-4.1	I этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4 занятие
Раздел 3. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	ОПК-1 ОПК-4	ОПК-1.3 ОПК-4.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью. Вы-	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Прове-

	Отсутствуют выводы.	воды не сделаны и/или выводы не обоснованы.	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	ден анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.
- Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к дан-

ной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролировать глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием по-

лученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

